

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
Ю.А. Джаубаев  
« 20 »  2023 г.  
М.П. 

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

*(цифра, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки – 2019**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доц. Борлакова Ф.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль – «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**



# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## *Философия*

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоения теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

•

**Знать:**

- значение основных философских понятий и категорий, содержание основных философских концепций относительно фундаментальных философских проблем, закономерности развития природы, общества и мышления;

**Уметь**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- интерпретировать философские тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме;

**Владеть:**

- навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий, умение прослеживать взаимосвязи между различными традициями и течениями

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в социальной работе» (Б1.О.03) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП  |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.О.03 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>УК-5</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и | <b>Знать:</b> основной понятийный и методологический аппарат проведения исследований.<br><b>Уметь:</b> демонстрировать понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества; различать мировоззренческие и философские основания многообразия культур.<br><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | усиления социальной интеграции  |   |
| <b>ОПК-10</b> | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-Б-10.1. Учитывает социальнопсихологические условия повышения эффективности учебновоспитательного, учебнотренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией</p> <p>ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии</p> <p>ОПК-Б-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива</p> | <p>Знать: основы эффективных коммуникаций; методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</p> <p>Уметь: применять методы консультирования, проведение мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</p> <p>Владеть: распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов      |                   |
|--|------------------|-------------------|
|  | для очной формы  | для заочной формы |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 108              |                   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>   |                  |                   |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 54               |                   |
| лекции   | 36               |                   |
| семинары, практические занятия   | 18               |                   |
| практикумы   | Не предусмотрено |                   |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено |                   |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                  |                   |
| консультация перед зачетом   |                  |                   |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                  |                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 54               |                   |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                  |                   |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | Экзамен          |                   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                         | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |  | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|--|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |  |                                 |                         |
|       |   | Лек                          |   | Пр.                    | Лаб |  |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. История философии: мыслители и</b> |                              |   |                        |     |  |                                 |                         |



|  | <b>ШКОЛЫ</b>   |    |   |   |  |   |                        |   |
|--|--|----|---|---|--|---|------------------------|---|
| 1.   | Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества                          | 8  | 2 | 2 |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад                                  |
| 2.   | Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии               | 6  | 2 |   |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание           |
| 3.   | Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.       | 8  | 2 | 2 |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тестирование               |
| 4.   | Тема: Немецкая классическая философия  | 8  | 2 |   |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Опрос<br>Тестирование                   |
| 5.   | Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму | 10 | 4 | 2 |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование       |
| <b>Раздел 2.<br/>Основные философские проблемы</b> |  |    |   |   |  |   |                        |   |
| 6.   | Тема: Философская онтология (учение о бытии)                                 | 10 | 4 | 2 |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование       |
| 7.   | Тема: Проблема сознания в философии  | 8  | 2 | 2 |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад                                  |
| 8.   | Тема: Гносеология (теория познания)  | 10 | 4 |   |  | 6 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| 9.   | Тема: Проблема человека в философии  | 8  | 2 | 2 |  | 4 | <b>УК-5<br/>ОПК-10</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный                             |



## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### РАЗДЕЛ 1. История философии: мыслители и школы.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Становление философии.
2. Предмет философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Философский плюрализм, многообразие философских учений и направлений.
5. Функции философии.
6. Место и роль философии в обществе.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии

1. Доклассическая философия. (натуральная философия) (VII–V вв. до н.э.)
2. Классический период (V–IV вв. до н.э.)
3. Эллинистический период (IV–III вв. до н.э.)

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Средневековая философия

1. Предпосылки возникновения и характерные черты
2. Патристика и схоластика как формы и этапы развития философской мысли

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Немецкая классическая философия

1. Основные направления и черты немецкой классической философии.
2. Основатель немецкой классической философии И. Кант и основная проблематика его творчества.
3. Г. Гегель – основатель диалектического учения.
4. Философия Людвиг Фейербаха.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму

1. Характерные черты и основные направления русской философии.
2. Становление русской философии в XI – XVII вв.
3. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв.
4. Русская философия XIX – XX вв.

#### РАЗДЕЛ 2. Основные философские проблемы

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Онтология – философское учение о бытии

1. Понятие «бытие».
2. Понятие «материя». Уровни организации материи.
3. Понятия «пространство» и «время».
4. Движение, его сущность и характеристика.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Проблема сознания в философии.

1. Сознание как философская проблема
2. Структура, природа и функции сознания. Сознание и язык
3. Объективное и субъективное в сознании. Идеальность сознания. Самосознание
4. Бессознательное. Теории З. Фрейда и К.Г. Юнга

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

#### Тема: Гносеология (Теория познания).

1. Субъект и объект познания.
2. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Критерии истины.
3. Специфика и основные формы рационального познания. Два типа мышления - рассудок и разум.
4. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

#### Тема: Проблема человека в философии

1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.
2. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".
3. Противоречивость как сущностная характеристика человека.
4. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире.
5. Проблема свободы человека.

## **РАЗДЕЛ 3. Наука и перспективы цивилизации**

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

#### Тема: Наука и научное познание.

1. Понятие науки. Критерии научного знания.
2. Методы научного исследования.
3. Научные революции и смена типов рациональности

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

#### Тема: Общество как саморазвивающаяся система

1. Основные подходы к определению основ бытия общества.
2. Понятие общества. Основные подсистемы общества.
3. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

#### Тема: Наука и техника

1. Наука и техника как предмет философского исследования.
2. Науковедение, психология науки, социология науки, экономика науки.
3. Специфика философского подхода к исследованию науки и техники. Рефлексивный характер философских обобщений.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

#### Тема: Общество как объект философского анализа

1. Понятие общества. Общество как результат совокупной деятельности людей.
2. Общество и природа: сходство и различие. Специфика социальных законов, их отличие от законов природы.
3. Диалектика объективных условий и субъективной деятельности людей как основания существования и развития общества.
4. Общество как система. Основные сферы жизни общества.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

#### Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

1. Происхождение и сущность глобальных проблем

2. Понятие глобальных проблем современности.
3. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы   | Примерная трудоемкость |  |
|--|------------------------|--|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 6                      |  |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8                      |  |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 8                      |  |
| Подготовка к текущему контролю   | 8                      |  |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | 8                      |  |
| Решение задач,   | 8                      |  |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 8                      |  |
| <b>Итого СРО</b>   | <b>54</b>              |  |

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная

дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивания   |  |  |                         |
|-------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------|
|                                     |  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов                |
| <b>ПК-3</b>                         |  |  |  |  |                         |
|                                     | <b>знать:</b>  | <b>не знает</b>  | <b>в целом знает</b>   | <b>знает</b>   |                         |
| Базовый                             | технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов  | технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов  | технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов  | технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов  |                         |
|                                     | <b>уметь:</b>  | <b>не умеет</b>  | <b>в целом умеет</b>   | <b>умеет</b>   |                         |
|                                     | выбирать технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов   | выбирать технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов   | выбирать технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов   | выбирать технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов   |                         |
|                                     | <b>владеть:</b>  | <b>не владеет</b>  | <b>в целом владеет</b>   | <b>владеет</b>   |                         |
|                                     | навыками использования в профессиональной деятельности технологий социальной работы, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | навыками использования в профессиональной деятельности технологий социальной работы, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | навыками использования в профессиональной деятельности технологий социальной работы, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | навыками использования в профессиональной деятельности технологий социальной работы, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов |                         |
| Повышенный                          | <b>Знать:</b><br>-основные   |  |  |  | В полном объеме знает : |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>категории ресурсов личного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина;</p> <p>-основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина;</p> <p>-основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина</p>                |  |  |  | <p>-основные категории ресурсов личного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина;</p> <p>-основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина;</p> <p>-основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина</p>              |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.</p> |  |  |  | <p>В полном объеме умеет</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b></p>  |  |  |  | <p>В полном</p>   |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | -разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей |  |  |  | объем владеет -разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей |
|--|---|--|--|--|---|

**ПК-2**

|         | <b>знать:</b>  | <b>не знает</b>  | <b>в целом знает</b>   | <b>знает</b>   |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| Базовый | Методы и особенности социальной экспертизы   | Методы и особенности социальной экспертизы   | Методы и особенности социальной экспертизы   | Методы и особенности социальной экспертизы   |  |
|         | <b>уметь:</b>  | <b>не умеет</b>  | <b>в целом умеет</b>   | <b>умеет</b>   |  |
|         | Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений   | Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений   | Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений   | Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений   |  |
|         | <b>владеть:</b>  | <b>не владеет</b>  | <b>в целом владеет</b>   | <b>владеет</b>   |  |
|         | Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |  |

|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>         Основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом</p> <p>Методы и особенности социальной экспертизы</p>  |  |  |  | <p>В полном объеме знает Основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом</p> <p>Методы и особенности социальной экспертизы</p>  |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>         Выстраивать межличностное взаимодействие</p> <p>Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений</p>  |  |  |  | <p>В полном объеме умеет Выстраивать межличностное взаимодействие</p> <p>Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений</p>  |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>         Навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры,</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет Навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> |

|                   |  |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
|                   | оборудования, информационны х технологий   |  |   |   |  |
| <b>УК-5</b>       |  |  |   |   |  |
| <b>Базовый</b>    | <b>Знать:</b><br>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | <b>Не знает</b><br>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | <b>В целом знает</b><br>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | <b>Знает</b><br>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  |  |
|                   | <b>Уметь:</b><br>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  | <b>Не умеет</b><br>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  | <b>В целом умеет</b><br>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  | <b>Умеет</b><br>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  |  |
|                   | <b>Владеть:</b><br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | <b>Не владеет</b><br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | <b>В целом владеет</b><br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | <b>Владеет</b><br>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |  |
| <b>Повышенный</b> | <b>Знать:</b><br>Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности             |  |   |   | В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | и.<br>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.  |  |  |  | развития государственности.<br>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.  |
|  | <b>Уметь:</b><br>Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.<br><br>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. |  |  |  | Умеет в полном объеме выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.<br><br>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.<br><br>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.   |  |  |  | В полном объеме владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.<br><br>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.   |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

## **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **1.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

##### *Тематика рефератов*

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Функции философии.
5. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
6. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
7. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
8. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
9. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
10. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
11. Проблема свободы в философии И.Канта.
12. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
13. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
14. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
15. Философия и политика.
16. Философия и религия.
17. Функции философии.
18. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
19. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
20. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
21. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
22. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
23. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
24. Проблема свободы в философии И.Канта.
25. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
26. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
27. Феноменология Гуссерля.
28. Философия А.Шопенгауэра.
29. Философия С.Кьеркегора.
30. Проблема человека в экзистенциальной философии.
31. Человек и культура с позиции психоаналитического метода.
32. Специфика русской религиозной философии.
33. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеи русского христианского социализма.
34. Идеи русского анархизма.
35. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.
36. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
37. Судьба проблемы бытия в XX в.
38. “Новая онтология” и ценностная ориентация человека.
39. Проблема развития в философии и науке.
40. Диалектика как логика и теория познания.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.

26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественно-научные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философское понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

## **Контрольные вопросы по разделам**

### **Контрольные вопросы к разделу 1:**

1. Что выражает феномен мировоззрения в обществе?
2. Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
3. Можно ли выработать универсальное мировоззрение для всех времен и народов?
4. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разнообразные определения к одной общей дефиниции?
5. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема? Если да, то какая на ваш взгляд и почему именно эта?
6. Возможен ли диалог и соответственно критика различных по проблематике и языку философских учений?
7. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
8. Чем определяются принципы классификации историко-философского процесса?
9. Какими причинами обусловлен переход от одного типа философского мышления к другому?
10. Каковы отличительные характеристики греческого мировоззрения, представленного в первых философских учениях?
11. Какие категории античной философии являются главными ценностными ориентирами в мировоззрении древнегреческого общества?
12. Каковы принципиальные различия между мифологическим и философским способами мышления?
13. Какое философское учение, по вашему мнению, наиболее адекватно выражает греческое античное миропонимание?
14. Какая проблема является общей для философских учений досократиков?
15. Какова роль риторики и софистики в становлении философии и в политике?
16. Каково значение философских взглядов Сократа в развитии философии?
17. Назовите определяющие характеристики платонизма?
18. Как связаны эзотерические и экзотерические аспекты учения Платона?
19. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля?
20. Почему Аристотель начинает свой трактат «Метафизика» с тезиса «Каждый человек от рождения стремится к знанию»?
13. Какая проблема является центральной для немецкой классической философии?
14. Почему Маркс оценил гегелевскую философию как немецкую теорию французской революции?
15. Удалось ли Канту преодолеть недостатки объективного и субъективного идеализма в собственной теории? (а также ограниченность рационализма и эмпиризма в

- гносеологии?)
16. Возможна ли, с точки зрения Канта, метафизика как наука?
  17. Какие принципы и противоречия определяют специфику гегелевской философской системы?
  18. Каковы принципы социализации индивидов по Фейербаху в обществе будущего?
  19. Какая проблема является центральной, объединяющей многообразие философских позиций в современной философии.
  20. Какие философские учения являются исторически первой попыткой критики гегелевской философии? Почему именно философия Гегеля становится предметом тотальной критики в постклассической философии?
  21. Каково отношение Ф. Ницше к религии? Почему?
  22. Какова суть идеи «сверхчеловека» Ницше?
  23. Почему в XX в. человек становится проблемой для самого себя?
  24. Каковы социокультурные предпосылки экзистенциализма?
  25. В чем заключается смысл учения К. Поппера о «трех мирах»?
  26. Какими историческими причинами обусловлено противостояние западничества и славянофильства?
  27. Определите специфические особенности понимания Разума и рациональности в русской философии. Удалось ли достигнуть идеала «цельного знания» в учениях русских философов?
  28. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
  29. Как осознавалась судьба России в русской философии?
  30. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

### **Контрольные вопросы к разделу 2:**

1. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
2. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
3. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
4. Как соотносятся категории «бытие» и «небытие», «бытие» и «ничто»?
5. Какими категориями представлена «новая» онтология?
6. Почему категория «материи» становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
7. Почему научные революции приводят к ревизии фундаментальных философских категорий?
8. Каков мировоззренческий смысл и методологическое значение категорий «движение» и «развитие», «пространство» и «время»?
9. Каков мировоззренческий смысл диалектического (метафизического) понимания развития?
10. Почему проблема сознания является предметом не только специально-научных, но и философских дискуссий?
11. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
12. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных? Думают ли животные?
13. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
14. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
15. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.
16. Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?
17. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
18. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания?
19. Каковы функции практики в познании?



20. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий? Существуют ли решающие доказательства истинности знания?
21. Применим ли критерий истинности к внетеоретическим, вненаучным формам знания?
22. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
23. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
24. Можно ли логическими аргументами переубедить человека, заставить изменить точку зрения?
25. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
26. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
27. Является ли личность свехценностью культуры?
28. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
29. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в процессе становления личности?
30. На каких принципах должно строиться воспитание личности?

### **Контрольные вопросы к разделу 3:**

1. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
2. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
3. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
4. Какой образ науки формируется в наше время?
5. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
6. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?
7. Как влияет природа на возникновение и развитие общества? Может ли человечество преодолеть зависимость от природы?
8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
9. Какова роль идей в общественном развитии? Определите функции социальных утопий.
10. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика?
11. Чем обусловлена и как проявляется специфика познания истории? Возможна ли история как наука? Каковы критерии научности в историческом познании?
12. Что такое историческая истина? Как она возможна? Возможен ли научный прогноз исторического развития?

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Концепции возникновения философии, их соотношение.
2. Соотношение научной и философской картин мира.
3. Древнеиндийская космология.
4. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии.
5. Роль конфуцианства в формировании культуры Китая
6. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения.
7. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха
8. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения
9. церкви и государства.
10. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма.
11. Антропологические идеи французского просвещения.
12. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.
13. Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта.
14. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
15. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм.
16. Проблема отчуждения в философии Маркса.
17. Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема
18. человека.
19. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер.
20. Постмодернистская картина мира.
21. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой.
22. Проблема исторического пути России.
23. Необходимость использования западного опыта в западной версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский)
24. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.
25. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть.

26. Пространство и время в истории философии и естествознании
27. Категория идеального в философии
28. Методы и формы эмпирического познания.
29. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии.
30. Основные концепции развития науки
31. Потребности как мотивационная основа деятельности человека.
32. Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности.
33. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.
34. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло.
35. Искусство как выражение эстетических ценностей.
- 36.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

по дисциплине «Философия»

#### **Тестовые задания к разделу 1:**

- 1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:**
  - а) мировосприятие;
  - б) мироощущение;
  - в) миропонимание.
- 2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?**
  - а) наглядность,
  - б) максимальная общность;
  - в) абстрактность;
  - г) обоснованность;

д) оценочный характер.

**3. Кто первый употребил слово «философ»?**

- а) Гераклит;
- б) Фалес;
- в) Пифагор;
- г) Демокрит;
- д) Платон.

**4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?**

- а). Анаксимен;
- б) Гераклит;
- в) Анаксагор;
- г) Сократ;
- д) Демокрит;
- е) Платон.

**5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:**

- а) Гераклит;
- б). Демокрит;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**6. У кого из древнегреческих философов ядром теории познания является учение о припоминании:**

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**7. Выделите основное положение философии Платона:**

- а) Наилучшая форма правления — это демократия.
- б) Идеи являются сущностью вещей.
- в) Мировая душа — источник движения космоса.

**8. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?**

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Парменид;
- г) Гераклит;
- д) Анаксагор;
- е) Платон.

**9. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?**

- а) Анаксагор;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**10. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?**

- а.) В том, что он критиковал софистов;
- б) В том, что у него было много учеников;
- в) В создании антропологии;
- г) В его этических учениях.

**11. Период Средневековья начался с события:**

- а) установления власти императора Диоклетиана в Римской империи;

- б) 1 падения Римской империи;
- в) Первого вселенского собора.

**12. Патристика — это...**

- а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;
- б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
- в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
- г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой.

**13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:**

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм;
- д) материализм.

**14. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:**

- а) гуманизм;
- б) Космизм;
- в) романтизм;
- г) материализм;
- д) идеализм.

**15. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:**

- а) Петрарка;
- б) Фичино;
- в) Кампанелла;
- г) Макиавелли;
- д) Коперник.

**16. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:**

- а) антидарвинизм;
- б) антиклерикализм;
- в) антитринитаризм;
- г) антипапизм;
- д) антигуманизм.

**17. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:**

- а) предпринимательскую деятельность;
- б) монашескую аскетическую практику;
- в) ростовщическое ремесло;
- г) молитвенное служение;
- д) философский скептицизм.

**18. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:**

- а) Лютер;
- б) Кальвин;
- в) Коперник;
- г) Галилей;
- д) Макиавелли

**19. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....**

**20. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент: ....**

**21. Родоначальник эмпиризма:**

- а) Рене Декарт;
- б) Дэвид Юм;
- в) Джон Локк;
- г) Френсис Бекон;

д) Бенедикт Спиноза.

**22. Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:**

- а) несовершенство органов чувств;
- б) особенности воспитания;
- в) особенности индивидуального развития;
- г) особенности социальной жизни;
- д) слепой веры в авторитеты.

**23. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех": а)Г.**

**Гоббс;**

- б) Д. Бруно;
- в) Д. Дидро;
- г) И. Фихте;
- д) Т. Мор.

**24. Верховная власть, по определению Дж. Локка:**

- а) законодательная;
- б) исполнительная;
- в) федеральная;
- г) монархическая;
- д) законодательная.

**25. Признает ли Кант существование объективной реальности?**

- а.) Да;
- б) Нет.

**26. Кант отрицает возможность познания ...**

- а) Человека;
- б). Мира явлений;
- в) Природы;
- г) «Вещей в себе».

**27. Антиномии Канта — это...**

- а) Суждения; б) Понятия; в) Гипотезы; г) Неразрешимые противоречия.

**28. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.**

- а) Л. Гумилёв;
- б) В. Вернадский;
- в) Ч. Дарвин;
- г) О. Конт

**29. Один из основоположников и главный представитель экзистенциализма:**

- а) М. Хайдеггер
- б) К. Маркс
- в) А. Шопенгауэр
- г) Л.Фейербах

**30. Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?**

- а.) онтологизм;
- б) антропоцентризм;
- в) натурализм.

## Тестовые задания к разделу 2:

**1. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «не-бытие»?**

- а). Гераклит;
- б) Пифагор;
- в) Парменид;
- г) Сократ;
- д) Платон;
- е)Аристотель.

**2. Тожественны ли понятия «бытие» и «существование»?**

- а.) Да;
- б.) Нет.

**3. Кому принадлежит философское определение материи?**

- а.) Кант;
- б.) Фейербах;
- в.) Маркс;
- г.) Энгельс;
- д.) Ленин.

**4. Что является коренными формами бытия материи?**

- а.) движение;
- б.) мышление;
- в.) пространство;
- г.) время;
- д.) отражение.

**5. Какому из принципов следует дуализм?**

- а.) Первичности материи;
- б.) первичности идеального;
- в) тождество мышления и бытия ;
- г)признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.

**6. Выделите общепринятое определение диалектики;**

- а.) Учения о законах дискуссии;
- б) учение о логических, противоречиях;
- в) учение о законах движения в природе;
- г) учение об общих законах природы, общества и мышления.

**7. Выделите исторические формы диалектики:**

- а.) Стихийная диалектика античности;
- б) идеалистическая диалектика;
- в) диалектика механистического материализма;
- г)диалектика К. Маркса.

**8. Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количественных и качественных изменений?**

- а) Число;
- б) отрицание;
- в) скачок;
- г) пространство;
- д) мера.

**9. Понятия, которые относятся к диалектическому закону отрицания отрицания?**

- а.) Качество;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) синтез;
- д) преемственность.

**10. Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?**

- а.) Платон;
- б) Гераклит;
- в) Маркс;
- г) Гегель;
- д) Шеллинг.

**11. Сознание — это...**

- а ) Форма отражения;
- б) субъективный образ объективного мира;
- в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.

**12. По своей сущности сознание является:**

- а.) Материальным;
- б) идеальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

**13. Источником нашего сознания для материалиста выступает...**

- а.) Объективный мир;
- б) ощущения субъекта;
- в) разум человека;
- г) бог.

**14. Носителем человеческого сознания является для материалиста:**

- а) мозг;
- б) бог;
- в) врожденные идеи;
- г) априорные формы.

**15. Выделите основные элементы сознания:**

- а.) Самосознание;
- б) наука;
- в) знание;
- г) воля.;
- г) гипотеза.

**16. Антропология это учение:**

- а) О генезисе живых организмов;
- б) о фауне;
- в) об обществе;
- г) о человеке.

**17. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:**

- а) Наличие инстинктов;
- б) наличие норм поведения;
- в) функция воспроизведения рода, потомства;
- г) наличие культуры;
- д) способность к абстрактному мышлению.

**18. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?**

- а.) Сознание, способность к познанию;
- б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;
- в) труд;
- г) абстрактное мышление.

**19. Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было**

- а) Развитие языка;
- б) освобождение передних конечностей человека для труда;
- в) адаптация человека к условиям жизни;
- г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.

**20. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?**

- а) В социальности;
- б) в том, что он является «венцом природы»;
- в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
- г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

**21. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание?**

- а) Да;
- б) нет.



**22. Что является критерием личности?**

- а.) Интересы и потребности личности;
- б) моральные и этические качества;
- в) здоровая психика;
- г) образование;
- д) способность к самосовершенствованию.

**23. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?**

- а) Степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) признание ценности человеческой личности.

**24. Представители какого направления отрицают возможность познания мира?**

- а.) Рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм.

**25. Верно ли утверждение, что, с точки зрения диалектического процесса познания, чувственное познание само не имеет особой значимости, поскольку истинное знание дается на теоретическом уровне?**

- а) Да;
- б) нет.

**26. Выделите формы чувственного познания:**

- а.) Ощущение;
- б) суждение;
- в) восприятие;
- г) представление;
- д) умозаключение.

**27. К рациональному познанию относятся:**

- а.) Понятие;
- б) восприятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение;
- д) представление.

**28. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?**

- а.) В неадекватности отражения;
- б) в односторонности;
- в) в диалектичности.

**29. Верно ли положение, что интуиция не только не помогает в познании, но и является помехой в процессе познания?**

- а.) да;
- б) нет.

**30. Равнозначны ли понятия «объект познания» и «объективная реальность»?**

- а) да;
- б) нет.

### Тестовые задания к разделу 3:

**1. Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений**

- а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация;
- г) социальная система.

**2. Конкретно - историческое единство производительных сил и производственных отношений, образующее основу общественно-экономической формации:**

- а) социальная структура; б) социальная система; в) способ производства,
- г) социальное взаимодействие

**3. Один из методологических принципов философии, ориентирующий на изучение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития**

- а) догматизм; б) идеологизации; в) релятивизм; г) историзм.

**4. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений:**

- а) отношения обмена; б) отношения распределения; в) отношения собственности

**5. Трансформация социальных институтов общества с помощью новых законодательных актов:**

- а) прогресс; б) революция. в) институализация; г) реформа.

**6. Коренной, качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества:**

- а) реформа; б) война; в) революция; г) референдум.

**7. Функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию её программы, цели.**

- а) справедливость; б) управление; в) существование; г) социализация.

**8. Строе и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей, а также их законов.**

- а) сущность; б) структура; в) субстанция; г) содержание.

**9. Система идей, выражающая интересы и идеалы какой - либо социальной группы:**

- а) теория; б) идеология; в) истина; г) мировоззрение.

**10. Специфически социальные определения объектов, выявляющие их значение для человека и общества:**

- а) ценности; б) качества; в) свойства; г) сущность.

**11. Категории социальной философии, характеризующие отношение между объективной исторической закономерностью и целенаправленной деятельностью людей:**

- а) причина и следствие; б) стихийность и сознательность; в) сущность и явление; г) форма и содержание.

**12. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса?**

- а) первобытнообщинный строй; б) рабовладельческий строй; в) феодализм; г) традиционное общество; д) капитализм; е) постиндустриальное общество; ж) коммунистическое общество.

**13. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля?**

- а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим; б) общество развивается по спирали; в) общество развивается по кругу.

**14. Что является объективным критерием исторического процесса.**

- а) состояние морали; б) способ производства; в) уровень демократизма в государстве; г) законопослушность всех членов общества.

**15. Назовите, кто из ниже названных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:**

- а.) Платон; б) Локк; в) Вико; г) Плеханов; д). Тойнби; е) Сорокин.

**16. Выберите верное определение общественного сознания:**

- а) Общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства.

- б) Общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку.

- в) Общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

**17. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания?**

- а) Религия; б) жилищные проблемы; в) наука и философия; г) свобода.

**18. Выделите объективные условия прогресса общества:**

- а) Активизация человеческого фактора; б) информационная поддержка трудящихся;
- в) модернизация производства, обновление техники и технологии;
- г) свобода слова, совести; д) возможность выбора места жительства.

**19. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? (выбрать неправильный ответ):**

- а) Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной.
- б) Гармонизация отношений общества и биосферы.
- в) Строительство тоннеля под Ла-Маншем.
- г) Рациональное воспроизводство населения планеты.
- д) Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

**20. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества?**

- а). Дж. Форрестер; б) Пестель; в) Печчеи; г) Д. Сахаров.

**21. Какой ученый в XIX веке ввел в научное название понятие «экология», ставшее словом-идолом в настоящее время?**

- а) Дарвин; б) Гекели; в) Менделеев; г) Геккель.

**22. Выберите правильное суждение:**

- а) Законы общества приоритетны по отношению к биосфере.
- б) Законы биосферы приоритетны по отношению к обществу.
- в) Обе группы законов равнозначны.

**23. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?**

**24. Что является наиболее перспективным для человечества в XXIв.?**

а) Диалог «локальных культур; б) социально-культурный изоляционизм; в) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

**25. Кто является автором книги «Третья волна», посвященной типологии истории и сущности информационно-компьютерной революции?**

- а) Белл; б) Арон; в). Дж. Гэлбрейт; г)Тоффлер.

**26. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?**

- а) невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина);
- б) возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра);
- в) гидроэлектрическая энергия;
- г) атомная энергия.

**27. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?**

а). Экономический рост; б) экологическая безопасность; в) экономическая эффективность;

г) выполнение плана.

**28. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху:**

- а) умеренность; б) экофильность; в) терпимость; г) благоразумие; д) агрессивность.

**29. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется вам наиболее реалистичным?**

а.) Уровень развитая науки и техники;

б) темпы развития общественного производства;

в) степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности;

г) уровень культуры общества;

д) объективного критерия прогресса общества нет.

**30. Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества: (выбрать неправильный ответ)**

- а) сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека;
- б) перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии;
- в) неограниченный рост народонаселения.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий               | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|   | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|   | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|   | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература*

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. Жукова, О. И. Философия: учебное пособие; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 326 с.
3. Философия: учебник для бакалавров; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с.

### *б) дополнительная учебная литература*

1. Гриненко Г.В. История философии [Текст]: Учебник / Г.В. Гриненко 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.
2. История философии : Запад-Россия-Восток [Текст]. Кн. 1-4. – М.: «Греко-латинский кабинет», 1995-1999. –480,557,448,448 с.
3. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
4. Казаков Е.Ф. Антропология [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е.Ф. Казаков – Кемерово: Издательство Кемеровского университета, 2006.
5. Красиков В.И. Философия и философия науки [Текст]. – Кемерово, 2007. – 187 с.
6. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика [Текст] / В.И. Красиков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – 416 с.
7. Мир философии : Книга для чтения [Текст]. Ч. 1–2. – М.: Политиздат, 1991.
8. Хитрук Е.Б. Философия [Текст]: Учебное пособие / Е.Б. Хитрук – Томск, Издательство ТГУ, 2013. – 216 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44259](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44259)
9. Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Чумаков – М.: Проспект, 2013. – 416 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54821](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54821)

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: <http://anthropology.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал «Вопросы философии» URL: <http://vphil.ru/>
4. Библиотека Гумер URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
|---|---|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.  |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»** предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается

активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее



существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .<br>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

**2. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 96**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

**3.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93** Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| №  | Внесенные изменения   | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6   |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6   |
| 3. | Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от  | Решение ученого совета<br>Протокол №8 от 29.06.2023г.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. |  |
|--|--|--|